

Raport z ewaluacji wewnętrznej

Rok szkolny 2016/2017

Obszar 4: Zarządzie szkołą lub placówką.

- **Wymaganie 4.1. Funkcjonowanie pracy w zespołach.**

Charakterystyka działań

Cel ewaluacji:

- dostarczenie informacji na temat funkcjonowania w naszej szkole pracy w zespołach zadaniowych i przedmiotowych,
- zebrane informacje zostały wykorzystane do przedstawienia mocnych i słabych stron funkcjonujących w szkole zespołów.

Charakterystyka działań

Odbiorcami ewaluacji są:

- dyrektor szkoły,
- wicedyrektor szkoły,
- grono pedagogiczne Szkoły Podstawowej nr 3 im. Alfreda Freyera w Tarnobrzegu,
- rodzice naszych uczniów.

Raport będzie opublikowany na szkolnej stronie www.sp3tar.republika.pl

Założenie metodologiczne

- Nauczyciele przeprowadzający ewaluację opracowali pytania badawcze do przeprowadzanej ewaluacji.
- Zespół zadaniowy przygotował narzędzie badawcze - kwestionariusz pytań skierowanych do nauczycieli naszej szkoły.
- Rozdano 35 kwestionariuszy, odpowiedź zwrotną otrzymano od 27 nauczycieli.
- Przeprowadzono analizę planów i sprawozdań z pracy zespołów, rozmowę z wybranymi liderami zespołów.
- Ewaluacja była przeprowadzana w warunkach szkolnych.

Założenie metodologiczne

- Zespół zapytał nauczycieli w jakich zespołach pracują, jak oceniają pracę swojego zespołu oraz współpracę pomiędzy nauczycielami i zespołami.
- Nauczyciele przedstawili sposób planowania współpracy w zespołach, udzielili informacji czy praca opiera się o analizę efektów pracy zespołów, jakie zespół ma cele i co chce osiągnąć przez swoją pracę.
- Nauczyciele podzielili się informacją z jakich form wewnątrzszkolnego doskonalenia korzystali pod kątem współpracy w zespołach.

Wyniki ewaluacji

Kryteria ewaluacji:

- *Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy.*
- *Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy.*

- Każdy nauczyciel na początku roku szkolnego ma możliwość wybrania zespołu zadaniowego w którym chce pracować.
- W niektórych zespołach liderzy wybierani są przez członków zespołu, a w niektórych powołani się przez dyrekcję szkoły.

- Każdy zespół zadaniowy planuje swoją pracę w danym roku szkolnym w oparciu o potrzeby placówki.
- Najczęściej członkowie zespołów sami decydują jakie zadania będą realizowali.
- Sprawozdania z pracy zespołów przygotowują i składają jego liderzy.
- W naszej szkole istnieją zespoły przedmiotowe i dziesięć zespołów zadaniowych.

- W naszej szkole istnieją zespoły przedmiotowe i dziesięć zespołów zadaniowych.

Funkcjonujące zespoły zadaniowe w szkole to:

- **Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli** (5 nauczycieli),
- **Edukacji prozdrowotnej** (10 nauczycieli),
- **Edukacji przyrodniczej** (6 nauczycieli),
- **Promocji szkoły w środowisku** (6 nauczycieli),
- **Poprawy wizerunku szkoły** (4 nauczycieli),
- **Ewaluacji pracy szkoły** (6 nauczycieli),
- **Multimedialnej promocji szkoły** (7 nauczycieli),
- **Opiekunowie Ogólnoszkolnej Rady Uczniowskiej** (4 nauczycieli),
- **Opiekunowie Poczty Sztandarowego** (5 nauczycieli),
- **Zespół Socjalny** (5 nauczycieli).

- Zespoły przedmiotowe, które przedstawiły sprawozdania ze swojej pracy to:
- Wczesnoszkolny,
- Humanistyczny,
- Matematyczno- Przyrodniczy,
- Języka angielskiego,
- Sportowy.

- Nie wszyscy nauczyciele pracujący w naszej szkole zgłosili się do pracy w zespołach zadaniowych, są zaś i tacy którzy angażują się w pracę kilku zespołów.

- Najliczniejszym zespołem jest zespół zajmujący się działalnością prozdrowotną, często działania zespołu prozdrowotnego zazębiają się z działalnością zespołu przyrodniczego, a nazwiska nauczycieli działających w tych zespołach pojawiają się w sprawozdaniach obu zespołów, być może warto pomyśleć o ich połączeniu, albo dokładniejszemu sprecyzowaniu celów zespołów.

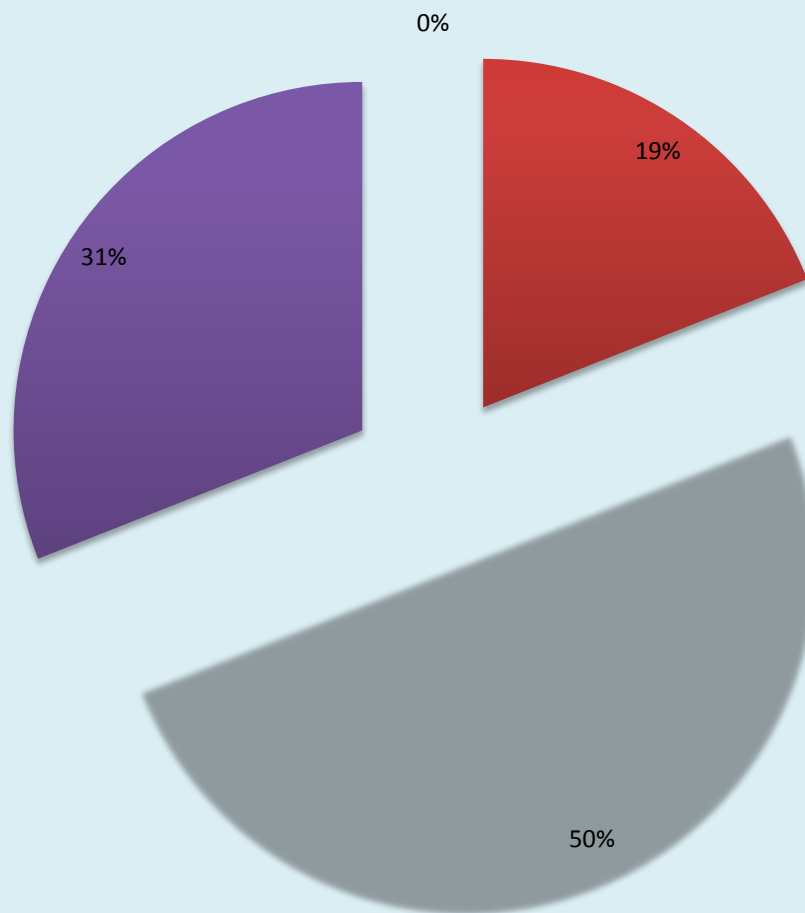
- Zdarza się, że w sprawozdaniach zespołów są nierzetelne informacje, w sprawozdaniu podane są działania których zespół nie podejmował, a które dotyczyły jedynie zakresu działań, tematyki danego zespołu.
- Uczciwsze wydaje się podawanie informacji: kto był organizatorem jakiejś uroczystości, kto podjął działanie wpisujące się w tematykę zespołu, nawet jeżeli do zespołu nie należy.

- Nie wszyscy nauczyciele znają nazwę zespołu w którym pracują, podawano nazwy zespołów, które już kilka lat temu uległy modyfikacji.

- Nauczyciele pracujący w zespołach stwierdzili, że członkowie zespołów angażują się w pracę zespołową.
- Połowa pytaných (50% odpowiedzi) uznała, że w pracę zespołów zaangażowana jest większość członków zespołów, 31% ankietowanych stwierdziła, że wszyscy członkowie są zaangażowani w pracę zespołu, zaś 19% pytaných stwierdziła, że w pracę zespołu angażuje się niewielka grupa członków zespołu.

Jak ocenia Pan(i) zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów?

■ pojedyncze osoby ■ mniejszość ■ większość ■ wszyscy



- Liderzy zespołów twierdzili, że mają w swoich zespołach osoby pracujące aktywnie i sprawnie, ale sporą uciążliwością bywają członkowie, którzy zgłaszają się do realizacji zadań, po czym ich nie wykonują na czas lub z należytą sumiennością.

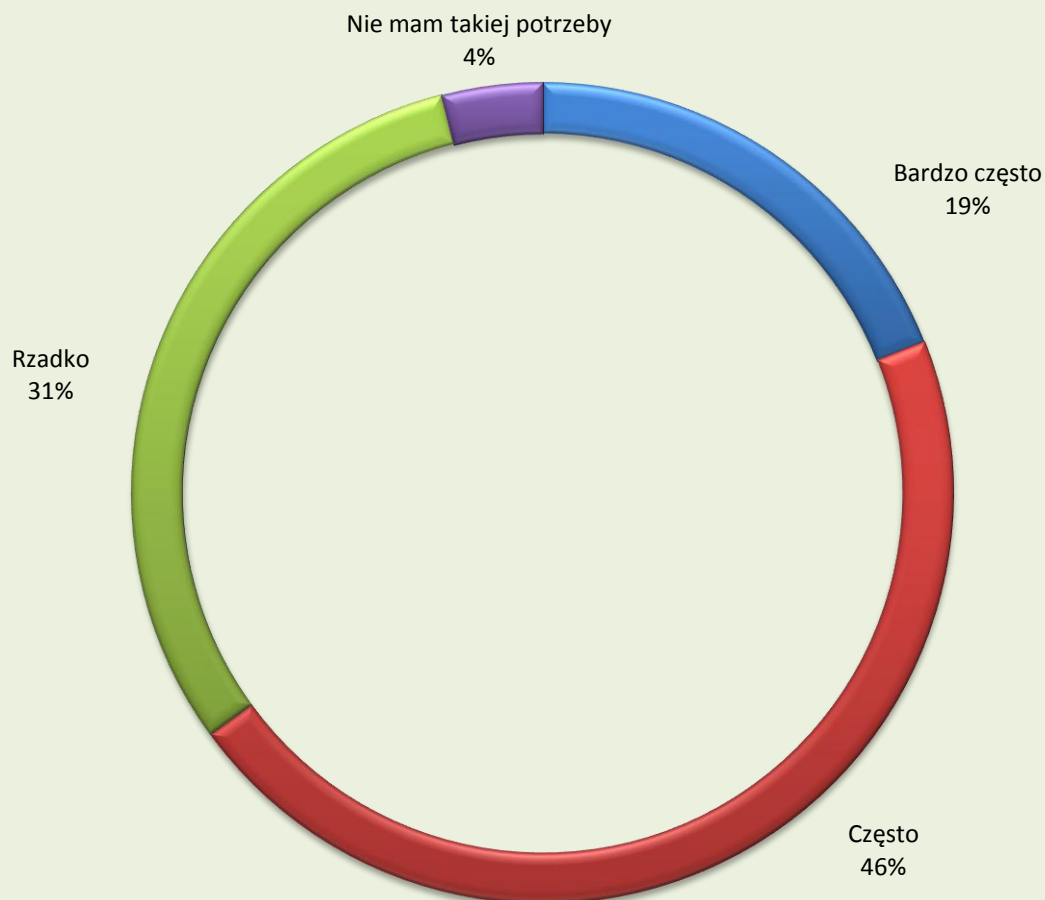
- Problemem w zespołach bywa także sprawozdawczość, członkowie wykonują zaplanowane działania, ale nie przedstawiają stosownych informacji do dokumentacji pracy zespołu.

- Zespoły działające w naszej szkole dokonują analizy pracy swoich efektów:
- 31% stosuje regularne procedury ewaluacyjne,
- 58% zespołów dokonuje spontanicznej refleksji nad efektami po zakończeniu pracy lub jakiegoś jej etapu,
- 15% zespołów sporadycznie, w sytuacjach błędów i trudności dokonuje refleksji i oceny swoich efektów,
- 4% pytanych nauczycieli stwierdziła, że ich zespół nie analizuje efektów swojej pracy, a w analizie swojej pracy zdaje się na ocenę dyrekcji.

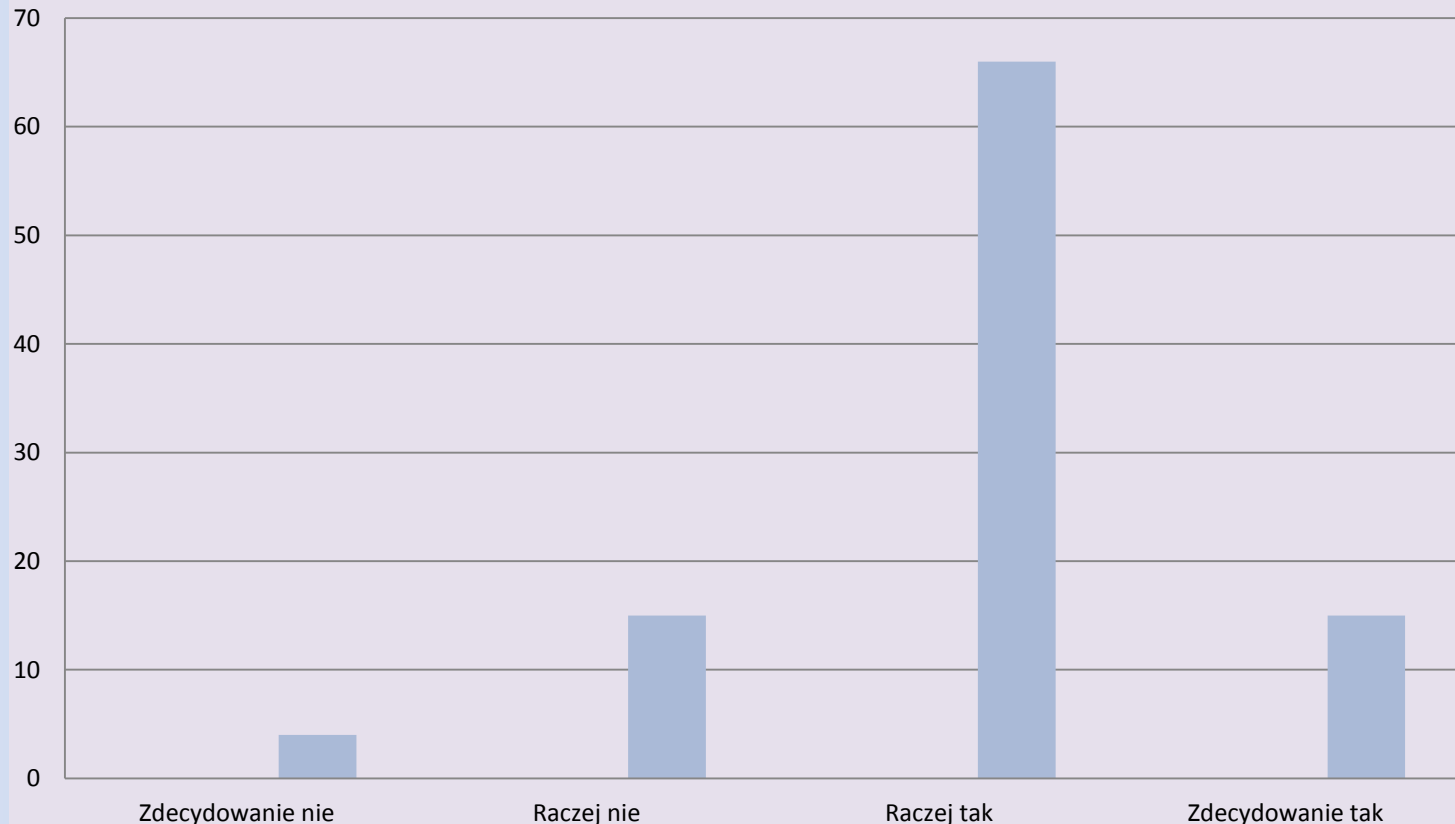
- Nauczyciele naszej szkoły wspólnie planują działania podejmowane w szkole oraz rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy.
- Efektami pracy zespołowej jest doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli, wymiana doświadczeń i możliwość uczenia się od innych, zwiększenie oferty edukacyjnej placówki poprzez ciekawe zajęcia.

- Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że bardzo często (19%) lub często (46%) korzystają z pomocy innych nauczycieli w rozwiązywaniu problemów, które napotykają w szkole, w swojej pracy, w pracy zespołów.
- 4% nauczycieli nie korzysta z pomocy kolegów ponieważ nie ma takiej potrzeby.

Jak często korzysta Pan(i) z pomocy innych nauczycieli w rozwiązywaniu problemów, które napotyka Pan(i) w szkole?



Czy zespoły pomagają Panu(i) w rozwiązywaniu pojawiających się w pracy problemów?



Osiemdziesiąt jeden procent nauczycieli stwierdziła, że otrzymują od zespołów pomoc w rozwiązywaniu pojawiających się w pracy problemów.

Dziewiętnaście procent ankietowanych stwierdziła że nie otrzymuje takiej pomocy.

Formy doskonalenia zawodowego

- Najczęstszą formą doskonalenia zawodowego dotyczącą metod i form współpracy zespołów są szkolenia członków rady pedagogicznej (45%) i dzielenie się informacjami z różnych zewnętrznych form doskonalenia zawodowego (39%).
- 9% ankietowanych za taką formę współpracy uważa lekcje otwarte dla nauczycieli, dla nauczycieli zespołów przedmiotowych, dla nauczycieli stażystów.

- Zdecydowana większość nauczycieli uważa, że uczestnictwo w wybranych szkoleniach i formach współpracy była przydatna (64% zdecydowanie tak, 29% raczej tak),
- dla 7% nauczycieli forma proponowanych szkoleń nie jest przydatna w praktyce (7%).

- Nauczyciele nie widzą potrzeby tworzenia nowych zespołów zadaniowych w szkole.

- Nauczyciele wskazują na potrzebę sprawniejszego działania zespołów wychowawczych. Wysunięto postulat przedyskutowania sposobu organizacji spotkań dla nauczycieli uczących w danej klasie, w celu omówienia sytuacji poszczególnych uczniów, uwrażliwienia na problemy klasy, ustalenie jednolitego frontu działania.
- Takie wiadomości są przekazywane, ale wykazano chęć przedyskutowania problemów klasy w szerszym gronie, wychowawcy przekazują informację o klasie, uczniu innym nauczycielom najczęściej pojedynczo, a nie do całego zespołu.

Wnioski

Mocne strony

- Prawie wszyscy nauczyciele zaangażowani są w pracę jednego z zespołów działających na terenie szkoły.
- Działania zespołów przedmiotowych i zadaniowych odpowiadają potrzebom nauczycieli.

Wnioski

- Istnieje współpraca między zespołami.
- Znaczna większość nauczycieli angażuje się w pracę zespołów.
- Nauczyciele realizują zaplanowane zadania, skutecznie osiągają cele.
- Nauczyciele wspierają się w działalności zespołowej, planują i podsumowują swoje działania.

Wnioski

- W szkole nauczyciele rozwiązują sytuacje problemowe i planują większość działań na zasadzie współpracy pomiędzy nauczycielami.
- Liderzy zespołów na czas dostarczają sprawozdania z pracy zespołów.
- Zespoły dokonują analizy efektów swojej pracy.

Wnioski

- Nauczyciele korzystają z pomocy innych nauczycieli w rozwiązywaniu problemów.
- Uczestnictwo w szkoleniach dotyczących metod i form współpracy zespołowej dla większości nauczycieli jest przydatne w praktyce.

Wnioski

Słabe strony

- Nauczyciele nie dostarczają liderom stosownej dokumentacji z realizowanego zadania.
- Nauczyciele nie realizują zadań terminowo.
- Niektórzy nauczyciele nie znają nazw swoich zespołów.
- Nierzetelne sprawozdania.

Rekomendacje

- Kontynuować dobrą pracę zespołową,
- Kontynuować współpracę nauczycieli w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,
- Usprawnić dostarczanie informacji po zrealizowaniu zadania (np. drogą elektroniczną) do lidera zespołu,

Rekomendacje

- Ustalić czy w sprawozdaniach piszemy o działalności członków zespołu czy o tematyce zadań jaką realizuje zespół.
- Informować kto jest wykonawcą zrealizowanego zadania,
- Motywować nauczycieli do aktywnej pracy w zespołach.

Dziękujemy

Zespół ewaluacji pracy szkoły