

**Raport z ewaluacji wewnętrznej
uczniowie nabywają wiadomości
i umiejętności określone w podstawie
programowej przeprowadzonej
w roku szkolnym 2017/2018.**

Charakterystyka działań

- Cel ewaluacji:
zebranie informacji odnośnie realizacji
podstawy programowej w naszej szkole.

Charakterystyka działań

Odbiorcami ewaluacji są:

- dyrektor szkoły,
- wicedyrektor szkoły,
- grono pedagogiczne Szkoły Podstawowej nr 3 im. Alfreda Freyera w Tarnobrzegu,
- rodzice naszych uczniów.

Raport będzie opublikowany na szkolnej stronie <http://sp3.tarnobrzeg.pl/>

Założenie metodologiczne

- Nauczyciele przeprowadzający ewaluację opracowali pytania badawcze do przeprowadzanej ewaluacji.
- Zespół zadaniowy przygotował narzędzie badawcze - kwestionariusz pytań skierowanych do nauczycieli i uczniów naszej szkoły.
- Przygotowano kwestionariusz w wersji on-line.
- Ewaluacja była przeprowadzana w warunkach szkolnych.

Założenie metodologiczne

Zespół zapytał nauczycieli :

- jak często monitorują wdrażanie podstawy programowej,
- w jaki sposób diagnozują i analizują osiągnięcia uczniów,
- jakie formy diagnozy wstępnej preferują,
- jakie działania wynikające z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują w doskonaleniu swojej pracy,
- o sposoby motywacji uczniów do uzyskiwania lepszych wyników w nauce.

Założenie metodologiczne

- Uczniowie podzielili się swoją opinią odnośnie trudności zajęć edukacyjnych, porównali swoje wyniki w nauce z rokiem wcześniejszym, opisali co ich motywuje do nauki oraz jak nauczyciele zachęcają ich do pracy.
- Opisali formy sprawdzania wiedzy oraz sposoby informowania o osiągnięciach edukacyjnych.

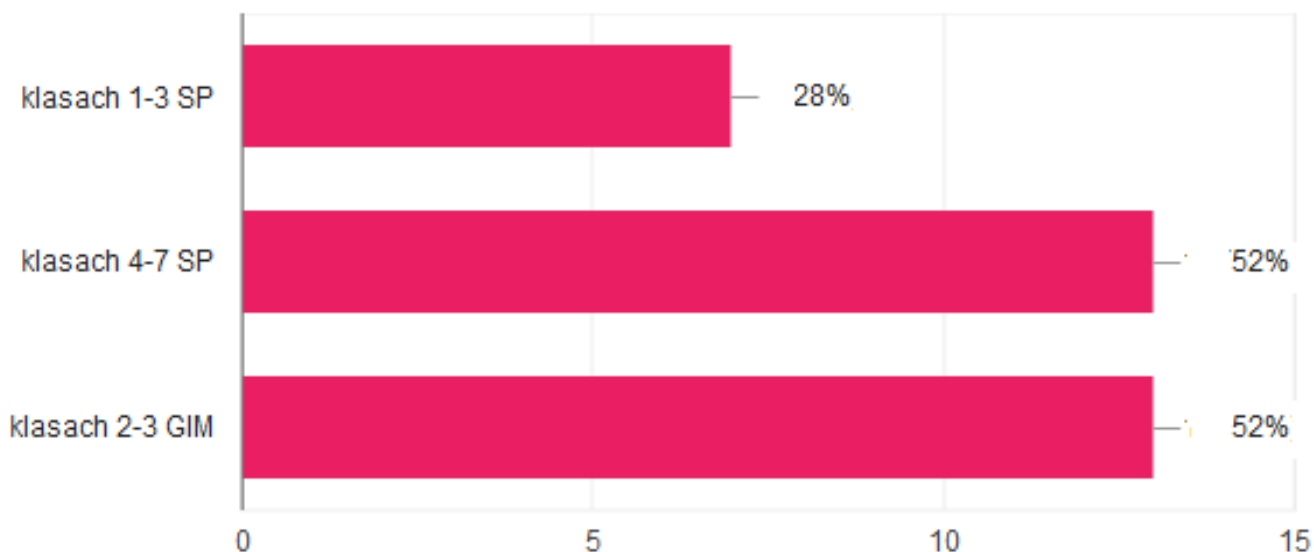
Wyniki ewaluacji

Kryteria ewaluacji:

- *1. Nauczyciele znają i realizują podstawę programową zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.*
- *2. Uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.*
- *3. Szkoła analizuje osiągnięcia uczniów i wyciąga oraz wdraża wnioski z tych analiz.*

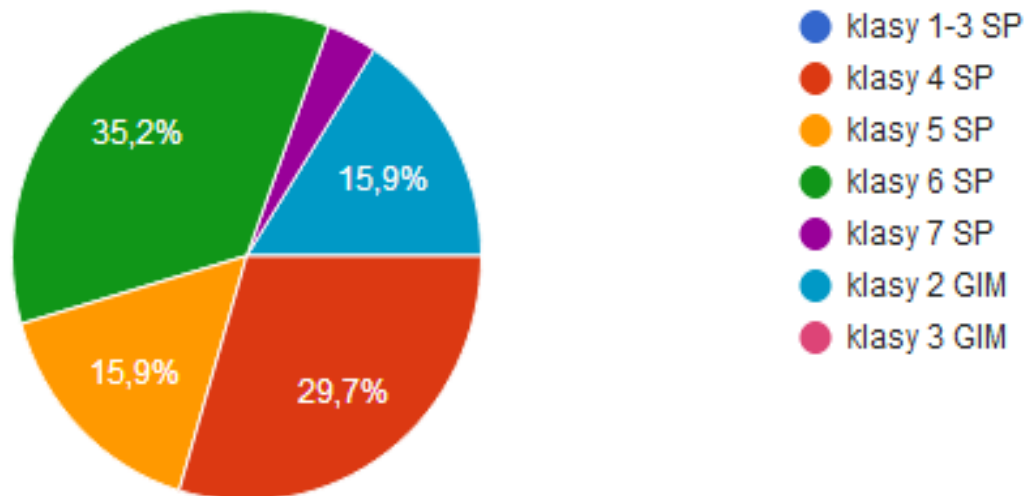
- W ewaluacji wzięło udział 28% nauczycieli uczących w klasach 1-3 szkoły podstawowej, 52% uczących w klasach 4-7 i 52% uczących w klasach gimnazjalnych.

Uczę w:



- Otrzymaliśmy informację zwrotną od 145 uczniów naszej szkoły w tym ok. 30% to uczniowie klasy 4, 16% z klasy 5, 35% to uczniowie z klas szóstych, 4% z siódmej, 16% z 2 gimnazjalnej.

Jesteś uczniem/uczennicą:



- Nauczyciele zostali zapoznani z obowiązującą podstawą programową.
- Dyrekcja monitorowała realizację nowej podstawy programowej w szkole podstawowej.

- Analiza dokumentacji szkolnej potwierdza znajomość podstawy programowej z nauczanego przedmiotu, większość nauczycieli wykazała znajomość podstawy programowej z poprzednich i kolejnych etapów edukacyjnych, zapisy w dziennikach lekcyjnych potwierdzają realizację podstawy programowej.

- Nauczyciele regularnie monitorują realizację podstawy programowej, 40% po każdej jednostce lekcyjnej, 48% po realizacji większej partii materiału, 8% raz w semestrze, a 4% na koniec roku szkolnego.

Jak często monitoruje Pan/i realizację podstawy programowej?



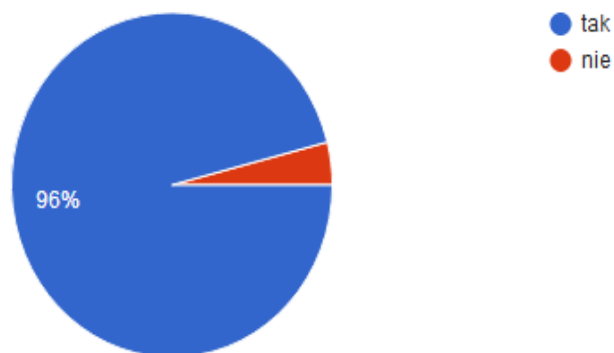
- Nauczyciele pracują z wykorzystaniem zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej. Dobierają je w zależności od realizowanego przez siebie tematu lekcji, wybranych metod i form pracy oraz dostosowują do możliwości szkoły i potrzeb uczniów.

- Nauczyciele najczęściej przeprowadzają diagnozę w formie pisemnej, 20% preferuje diagnozę ustną, wszyscy zadeklarowali przeprowadzanie diagnozy umiejętności swoich uczniów.

- W bieżącym roku szkolnym przeprowadzono analizę na starcie w klasach 4, 5, 6, 7 z przedmiotów egzaminacyjnych, oraz z historii w klasie siódmej.
- Uczniów klas 4 i 7 objęto również diagnozą końcową, w celu sprawdzenia przyrostu wiedzy.

- Nauczyciele analizują orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, współpracują z nauczycielami wspomagającymi, a przy badaniu osiągnięć uczniów uwzględniają (96%) możliwości rozwojowe uczniów.

Czy badając osiągnięcia uczniów uwzględnia Pan/i ich możliwości rozwojowe?



- Nauczyciele uczestniczą w zespołach pomocy pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniami, na bieżąco prowadzona jest obserwacja zespołów klasowych co pozwala na wyłonienie uczniów którym trzeba pomóc w nauce (kierując ich np. na zajęcia rewalidacyjne lub korekcyjno-kompensacyjne).

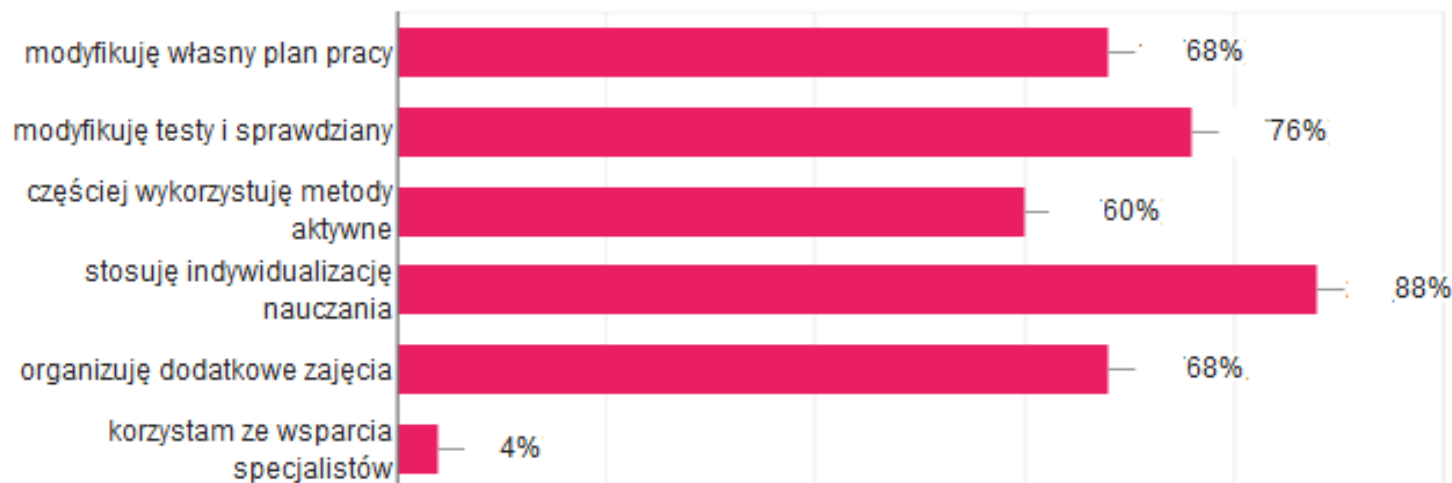
- Nauczyciele wykazali, że aktywnie pracują z uczniami szczególnie uzdolnionymi, z którymi pracuje się dodatkowo, przygotowując ich do konkursów wiedzy, konkursów artystycznych, zawodów sportowych.
- Nauczyciele stwierdzili, że zajęć dla uczniów zdolnych w bieżącym roku szkolnym było jednak za mało, że więcej czasu, uwagi przeznacza się na wyrównywanie poziomu edukacyjnego uczniów, niż na rozwijanie umiejętności u szczególnie zdolnych.

Do diagnozowania i analizowania umiejętności uczniów nauczyciele wykorzystują:

- aktywność uczniów na lekcjach (96%),
 - sprawdziany wiadomości (92%),
 - kartkówki (76%),
 - odpowiedzi ustne (80%),
 - prace domowe (80%).
 - nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych przeprowadzają próbne sprawdziany przed egzaminami.
-
- Wskazania uczniów były podobne.

- Nauczyciele przygotowują własne zestawy sprawdzianów wiedzy i umiejętności. Sprawdziany podlegają systematycznej ewaluacji, są poprawiane i uzupełniane.

Jakie działania wynikające z analizy osiągnięć uczniów wykorzystuje Pan/i w doskonaleniu swojej pracy?

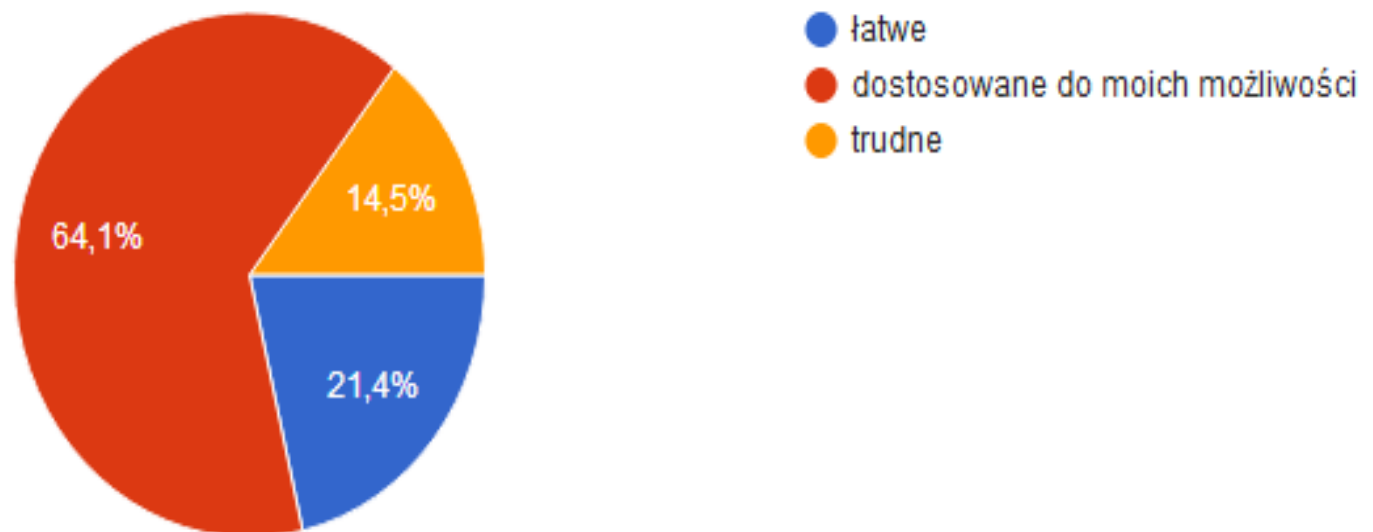


- Nauczyciele przygotowują wersje sprawdzianów dla uczniów z dostosowaniem form i metod pracy oraz dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim.
- Nauczyciele starają się, aby typy zadań były podobne do zadań z testów OKE, w szkole pracuje się w większości na materiałach z Nowej Ery.
- Uczniowie mają możliwość doskonalenia umiejętności rozwiązywania różnorodnych testów.

- Nauczyciele zwracają uwagę na indywidualizację procesu nauczania na swoich lekcjach i zajęciach dodatkowych.
- Uczniowie bardzo zdolni wykonują dodatkowe zadania, wyszukują ciekawe informacje i przekazują je na lekcjach, biorą udział w różnych konkursach przedmiotowych.

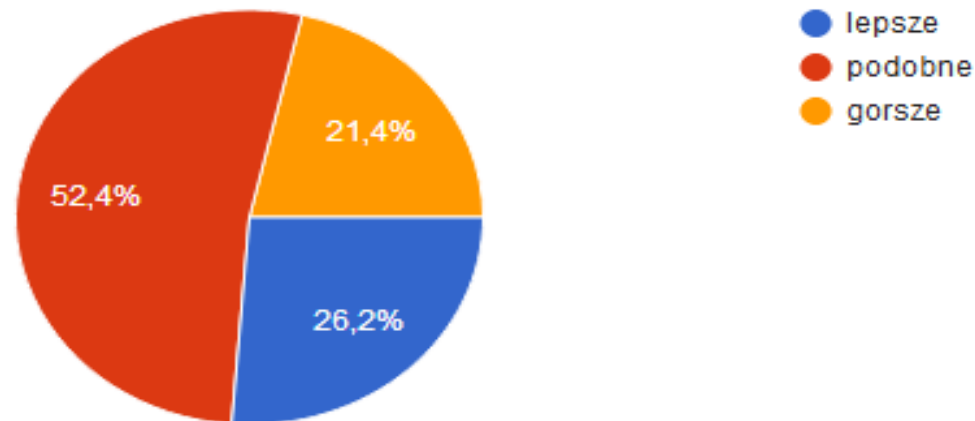
- Uczniowie potwierdzają, że zajęcia lekcyjne są dostosowane do ich możliwości. Dla 21% zajęcia w szkole są one łatwe, a dla 14,5% są trudne.

Czy zajęcia szkolne są dla Ciebie?



- Ponad połowa ankietowanych uczniów osiąga podobne wyniki edukacyjne w wyższych klasach, 26% lepsze, ale 21 % gorsze.

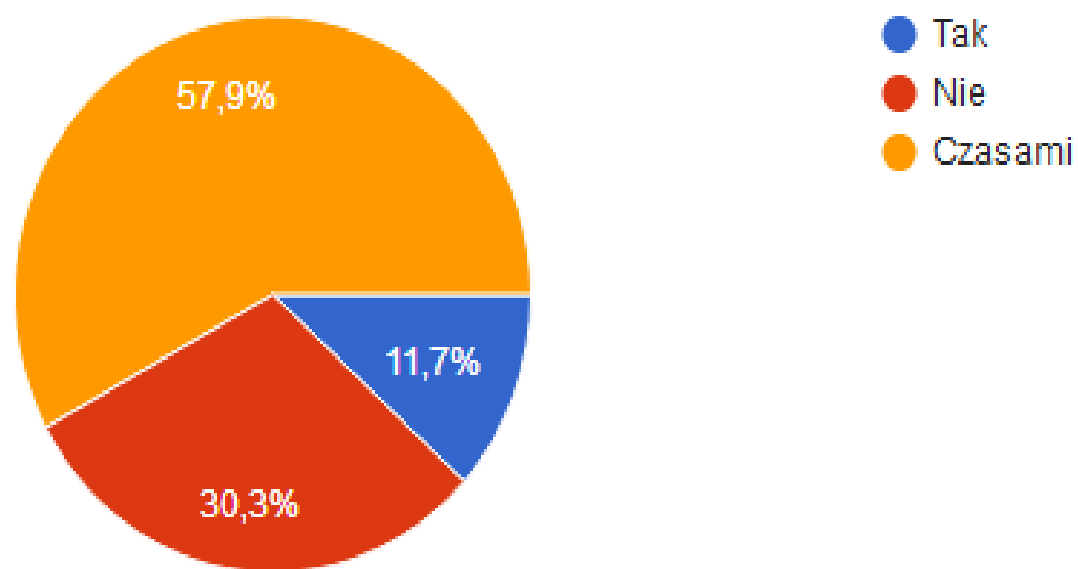
Jakie, Twoim zdaniem, wyniki w nauce uzyskujesz w porównaniu do roku poprzedniego?



- Nauczyciele regularnie omawiają wyniki edukacyjne uczniów, wyniki przekazywane są rodzicom poprzez dziennik elektroniczny (gimnazjum), na dyżurach i konsultacjach oraz zebraniach wywiadowczych.
- W razie problemów edukacyjnych nauczyciel uczący lub wychowawca rozmawia z rodzicem indywidualnie.

- Grupa 71% uczniów stwierdziła, że nauczyciele sprawdzają ich osiągnięcia edukacyjne, zaś 29% uznała, że taka sytuacja nie ma miejsca.
- Ponad 30% uczniów uznało, że ich osiągnięcia edukacyjne nie są w szkole omawiane, należy więc wzmocnić przekaz informowania uczniów o ich osiągnięciach edukacyjnych, kontynuując wykorzystanie elementów oceniania kształtującego.

Czy w szkole omawia się Twoje osiągnięcia edukacyjne?



- Nasi nauczyciele stosują różnorodne sposoby motywowania uczniów do nauki.

Nauczyciele:

- stopniują trudności,
- dostosowują wymagania,
- doceniają wkład pracy,
- chwalą do wychowawcy, rodziców,
- wskazują mocne strony.
- stosują różne nagrody w postaci znaczków i pieczętek,
- organizują konkursy dla uczniów,
- stwarzają okazję do wykazania się wiedzą i umiejętnościami w różnych obszarach aktywności,
- zadają zadania dodatkowe,
- zachęcają do udziału w konkursach.
- zachęcają do samodzielnego zdobywania wiedzy (np. Klub Szperaczy),
- zachęcają do poprawy, uświadamiają uczniom jak ważna jest nauka.

Nauczyciele brali udział w szkoleniach, konferencjach pokazujących nowe pomysły na nauczanie i motywowanie uczniów do nauki.

A co lub kto motywuje naszych uczniów do pracy?

- dobre oceny, dobra średnia, świadectwo z paskiem (41),
- lepsza przyszłość, dobre liceum, ciekawa praca (20),
- rodzice, rodzina, bliscy (13)
- poszerzenie wiedzy, rozwijanie pasji (8)
- pochwała (4)
- ciekawy sposób prowadzenia lekcji (8)
- kieszonkowe, dodatkowe pieniądze od rodziców (6)
- strach, groźba wyrzucenia z domu, kara w domu (3)
- sam siebie motywuję (1)
- rywalizacja, chęć bycia lepszym, sukcesy (3)
- telefon (1)
- fajni nauczyciele (5)
- nauka i spotkanie się z koleżankami (4)
- sport (1)
- nic (21)
- inne (19)

Zainteresowania uczniów

- Uczniowie wskazali także ścieżkę swoich zainteresowań i ulubione przedmioty.
- Ponad setka ankietowanych (70%) najbardziej lubi i ceni sobie w naszej szkole możliwość uprawiania sportu.
- Matematykę- 40%
- Języki obce 38%
- Język polski 22%
- Nauki przyrodnicze 18%
- Historię 37%
- Informatykę 38%
- Muzyka 12%
- Zajęcia manualne 14%
- WDŻ 1,5%

Co uważasz za największy sukces
naszych uczniów?



Wnioski

Mocne strony

- Nauczyciele znają i realizują podstawę programową z uwzględnieniem wcześniejszych etapów edukacyjnych.
- Nauczyciele stosują metody pracy odpowiednie do treści, potrzeb i umiejętności ucznia.

Wnioski

- Systematycznie sprawdza się przyrost wiedzy i umiejętności uczniów.
- Dla uczniów wymagających pomocy organizowane są zajęcia rewalidacyjne i korekcyjno-kompensacyjne.

Wnioski

- Regularnie dokonywana jest analiza efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Nauczyciele stosują różnorodne metody i formy pracy, co służy uczniowskiej motywacji.
- W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów.
- Diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości intelektualne.

Wnioski

Słabe strony

- W szkole organizuje się zbyt mało zajęć dla młodzieży uzdolnionej.
- Około 14% uczniów nic nie motywuje do nauki.
- W szkole są uczniowie którzy nie wiedzą, że ocenia się ich osiągnięcia edukacyjne.
- W szkole jest grupa uczniów, której osiągnięć edukacyjnych się nie omawia.

Rekomendacje

- Dbać o odnoszenie się w codziennej pracy z uczniami do elementów podstawy programowej, monitorować realizację podstawy w perspektywie każdego ucznia.
- Wzmocnić u uczniów odpowiedzialność w procesie uczenia się, motywować uczniów do doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy.

Rekomendacje

- Przy badaniu osiągnięć uczniów uwzględniać możliwości rozwojowe uczniów.
- Regularnie stosować aktywizujące metody nauczania oraz wprowadzać ocenianie kształtujące lub jego elementy.

Rekomendacje

- Warto szukać powiązań między przedmiotami i współpracować na różnych płaszczyznach, organizować festiwale nauki, pokazy talentów.
- Organizować zajęcia wyrównawcze dla uczniów z problemami edukacyjnymi oraz zajęcia dla uczniów uzdolnionych.

Rekomendacje

- Ewaluować lekcje, zadbać o uczniów dla których zajęcia są zbyt trudne.
- Systematycznie informować rodziców i uczniów o wioskach z analizy osiągnięć.

Rekomendacje

- Kontynuować przeprowadzanie diagnoz przedmiotowych.
- Powołać zespół zajmujący się przeprowadzaniem próbnych sprawdzianów dla uczniów klas ósmych, w celu lepszego przygotowania uczniów do egzaminu.
- Zapoznać rodziców klas 8 z procedurami i formą egzaminu końcowego, można powrócić do egzaminu uczeń+rodzic.

Dziękujemy